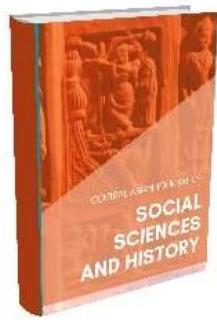




CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY

Journal homepage: <https://cajssh.centralasianstudies.org>



РОЛЬ ДЖАДИДОВ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ (На примере Хаджи Муин)

У. Абдуллаева

Старший преподаватель ТГПУ.

Abstract:

В данной статье рассматриваются взгляды джадидских просветителей на вышеуказанное содержание.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 09-Sep-23

Received in revised form 15-Sep-23

Accepted 30-Oct-23

Available online 4-Nov-2023

Key word: джадидизм, просвещение, джадидская школа метода, духовность, педагогика, концепция, инновации, новый метод, социальное образование, национальное пробуждение, ренессанс, старая школа.

Известно, что когда мы смотрим на многовековую богатую историю народа Узбекистана, то видим непростые этапы покорения вершин развития. На этих этапах воплощаются гордые процессы становления нашей государственности, подъем науки, искусства и культуры в обществе, достижения великих деятелей в их творчестве, вклад в развитие мировой цивилизации. Изучение духовного и научного наследия нашего народа и его надлежащая оценка стали одной из важных задач.

В конце XIX-начале XX века в нашей стране, Туркестане, происходил уникальный процесс социального просвещения. Этот процесс был организован джадид-педагогами и развивался последовательно и органично на основе опыта Европы и России. Эта ситуация играет важную роль в развитии педагогической мысли. По этой причине: во-первых, нашим ученым нравилась идея обогатить нашу отечественную педагогическую науку, сформировавшуюся в период независимости, взглядами просвещенных джадид-педагогов; во-вторых, была признана роль

джадидов-интеллигенции в государственной политике. Главным ориентиром в этих работах послужили призывы Первого Президента И. А. Каримова. Первый Президент так оценивает деятельность наших просвещенных джадид-педагогов: «Мы много говорили о просвещении в начале XX века. Выступали ли представители этого движения за богатством и славой? Кто-нибудь заплатил зарплату Махмудходже Бехбуди, Мунаввару Кори Фитрату и Тавалло за то, что они открыли школу и призвали людей знать свои права?! Кто-то дал им зарплату?! Конечно, нет! Они заранее знали, что играют с огнем и что их ждет жестокое наказание за борьбу с тиранией. Они осознанно и осознанно пошли по этому пути. Потому что к этому призывали их совесть и вера». Педагоги-джадиды рассматривали вопрос воспитания молодежи как вопрос жизни и смерти. В этом смысле чувствуется странное сходство и близость в учебно-духовной и общественно-политической жизни начала и конца XX века. Краеугольным камнем джадидского движения являются джадидские школы. Это мнение единогласно признано историками. Главной целью этого движения было продвижение идентичности нации, коренное реформирование социальной и политической системы, обеспечение независимости нации и родины. Известно, что они думали, что только новое поколение может произвести такие большие изменения. Еще одним важным аспектом изучения джадидских просветителей является то, что хотя борьба джадидов и не завершилась, но было достигнуто учреждение национального правительства «Туркестанская автономия». Осознание идентичности нации находится еще на первом этапе развития уровня национального пробуждения, и в этот период большевистское правительство, давшее тысячи обещаний о независимости, проводило крайне гнусную и лицемерную политику. Они утопили автономию Туркестана в крови, прежде чем она смогла встать на ноги. Тем не менее, это был первый смелый шаг джадидов к независимости от колонии.

С созданием школ «усули жадид» коренное реформирование традиционных методов обучения, разработка новых методов обучения, создание учебников и учебных пособий стали актуальным вопросом современной педагогики. Демонстрация в обучении (Мунаввар Кори), выразительное чтение и его виды, использование в них технических средств, приемы развития речи, (Бехбуди, Фитрат) обучение методом «Товуш-харф», обучение рисованием, (Шакури) соц. образование, система дошкольного образования по-новому ведущая, реформирующая (Ходжи Муин) разрабатывались джадидами-педагогами.

В связи с этим мы сочли необходимым немного остановиться на педагогических взглядах Хаджи Муина, ставшего в то время жертвой репрессий. Джадидский просветитель Хаджи Мuin был одной из ведущих фигур своего времени. Хаджи Мuin родился 19 марта 1883 года в Рухабадском районе города Самарканда. Воспитан в старой школе. Он получил образование у Сайдахмада Васли в медресе. Помимо прочего, Хаджи Мuin самостоятельно освоил русский язык и европейскую культуру. Он начал преподавать в 1901 году. В 1903 году он даже открыл на свои средства новую школу в районе Ходжа Нисбатдар Самарканда. В 1908 году он издал для этой школы алфавит под названием «Рахномай Савад». В 1913 году он начал работать в газете Бехбуди «Самарканд» и журнале «Ойна». В 1914 году он открыл в своем доме частную школу «Усули джадид» под названием «Тарбият».

Хаджи Мuin в совершенстве знал турецкий, персидско-таджикский, арабский и русский языки. Эта ситуация сыграла важную роль в его становлении как социального педагога. Он один из педагогов, которые больше всего думали о социальном воспитании среди джадидов. По его словам, счастье нации заключается в решении социальных проблем.

В науке истории педагогики более полно может быть изучен вклад ряда современных джадидов-

ученых в педагогику. Тот факт, что созданные ими школы и оставленное ими наследие имеют большое значение в развитии педагогической мысли, является доказательством вышеизложенного.

Литературы:

1. Каримов И.А. Высокая духовность есть непобедимая сила.-Т. -2008.
2. У. Долимов Педагогика национального возрождения.-Т.-2014.
3. К. Хошимов, С. Нишонова и др. История педагогики. -1996.
4. Намозова Н.Герои Независимости.Хаджи Муин.-2005